

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۴

درس های عمومی

تمام رشته های نظری

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش ها: ۸۰		مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه		

۱- معنی واژه‌های «غدار - نایل - اقتضا - موزه میکائیلی - جبری رنگ - فروگرفتی» به ترتیب کدام است؟

- (۱) خیانت کار - رسیده - فراخور - نام یک موزه - آبی رنگ - به زمین می‌زد (۲) مکار - رسیدن - لزوم - نوعی کفش - کیودرنگ - بازداشت می‌کرد
(۳) ارزشمند - پیروز - تناسب - چارق - سرمه‌ای - می‌خورد (۴) حيله گر - برتر - متناسب - نام مکانی است - سبزرنگ - برکنار می‌کرد

۲- در کدام گزینه معنی تمام واژه‌ها درست است؟

- (۱) راهوار (فراخ‌گام)، چاووش (رئیس قافله)، قبطیان (مصریان)، غزو (جنگ)، وبال (سختی)
(۲) عارضه (اتفاق)، خیرخیر (بی‌معنی)، هراهر (فریاد)، هنرآن بود (هنرمند بود)، عمید (سپاه)
(۳) زریاره (طلای تکه تکه)، نماز پیشین (نماز صبح)، چاشتگاه (نزدیک ظهر)، کران (افق)، وزر (گناه)
(۴) سترگ (بزرگ)، محبوب (باحجاب)، درستم (راست می‌گویم)، زمخت (زشت)، انعام (بخشش)

۳- نام پدیدآورندگان «آنجا که حق پیروز است - سرود سپیده - روضه الانوار - تاریخ مسعودی - ارزیابی شتاب‌زده» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) پرویز خرسند - حسین ممتحنی - جامی - بیهقی - جلال آل احمد (۲) حمید سبزواری - پرویز خرسند - خواجهی کرمانی - بیهقی - سلمان هراتی
(۳) پرویز خرسند - حمید سبزواری - خواجهی کرمانی - بیهقی - جلال آل احمد (۴) حمید سبزواری - پرویز خرسند - جامی - ابوریحان بیرونی - جلال آل احمد

۴- توضیحات ذکر شده در همه گزینه‌ها درست است؛ مگر گزینه

- (۱) بونصر مشکان دبیر رسایل محمود و مسعود غزنوی و استاد و مقتدای بیهقی است.
(۲) احمدبن حسن میمندی وزیر سلطان محمود و مسعود غزنوی است که مدتی مورد غضب محمود قرار گرفت و حسنگ وزیر جانشین او شد اما در عصر مسعود دوباره وزیر مسعود غزنوی شد.

(۳) قاضی شهر بست «بوالحسن بولانی» و خادم مخصوص سلطان مسعود «آغاچی خادم» و طبیب مخصوص او «بوالعلائی طبیب» نام دارد.

(۴) بوسهل زوزنی در به تخت نشاندن «مسعود» سهم عمده‌ای داشت اما مسعود بعد از پادشاه شدن اموال او را مصادره کرد.

۵- آرایه‌های ذکر شده در مقابل همه گزینه‌ها به جز درست است.

- (۱) این ندا گوش جان‌ها را نوازش می‌داد و گل‌های شادی و امید می‌شکفت: (استعاره - تشخیص - تشبیه)
(۲) وادی پر از فرعونیان و قبطیان است
(۳) جانان من برخیز بر جولان برانیم
(۴) دریاب کنون که نعمت هست به دست

۶- در همه گزینه‌های زیر، جناس ناقص دیده می‌شود، مگر گزینه

- (۱) ای نسیم صبح اگر باز اتفاقی افتدت
(۲) چشم از آن روز که برکردم و رویت دیدم
(۳) پاسخ تلخ تو و خنده شیرین با هم
(۴) دوش از در می‌خانه کشیدند به دوشم

۷- در متن زیر، املائی کدام واژه غلط است؟

«درویش - از آن‌جا که فراق ملک قناعت است - سر بر نیاورد و التفات نکرد. سلطان - از آن‌جا که سطوت سلطنت است - برنجید و گفت: این طایفه خرقه‌پوشان امثال حیوان‌اند و اهلیت و آدمیت ندارند.»

- (۱) سطوت (۲) فراق (۳) التفات (۴) امثال

۸- املائی چند واژه درست است؟

«لختی گزارده باشیم - رقعت - خواننده‌گان این تصنیف - یوزان و هشم - پیراهن توزی - ندیمان و مطربان - هزاهز و قریو - اطناب - مشهون - زعارت - حسن تعلیف - طور سینین»

- (۱) شش (۲) هفت (۳) هشت (۴) نه

۹- همه گزینه‌ها با بیت زیر قرابت معنایی دارند، به جز گزینه

هاتف آن روز به من مژده این دولت داد

که بدان جور و جفا صبر و ثباتم دادند

- (۱) کامجویان را ز ناکامی چشیدن چاره نیست
(۲) تلخ است بی تو صبر دل غم‌فزوده را
(۳) گویند سنگ لعل شود در مقام صبر
(۴) ساقی بیا که هاتف غیبم به مژده گفت

- بر زمستان صبر باید طالب نوروز را
نتوان چشید داروی نال‌آزموده را
آری شود ولیک به خون جگر شود
با درد صبر کن که دوا می‌فرستمت

۱۰- مفاهیم «درویش‌نوازی - قناعت» در کدام گزینه‌ها دیده می‌شود؟

- الف) خداوند خرمن زبان می‌کند
ب) روشن‌دلان خوش‌آمد شاهان نگفته‌اند
ج) قناعت کن ای نفس بر اندکی
د) چو خود را قوی حال بینی و خوش
□ دلم خانه مهر یار است و بس
- ۱) ه- ب- ج ۲) ب- د- الف ۳) الف- ج- د ۴) الف- ب- د

۱۱- مفهوم بیت زیر کدام گزینه است؟

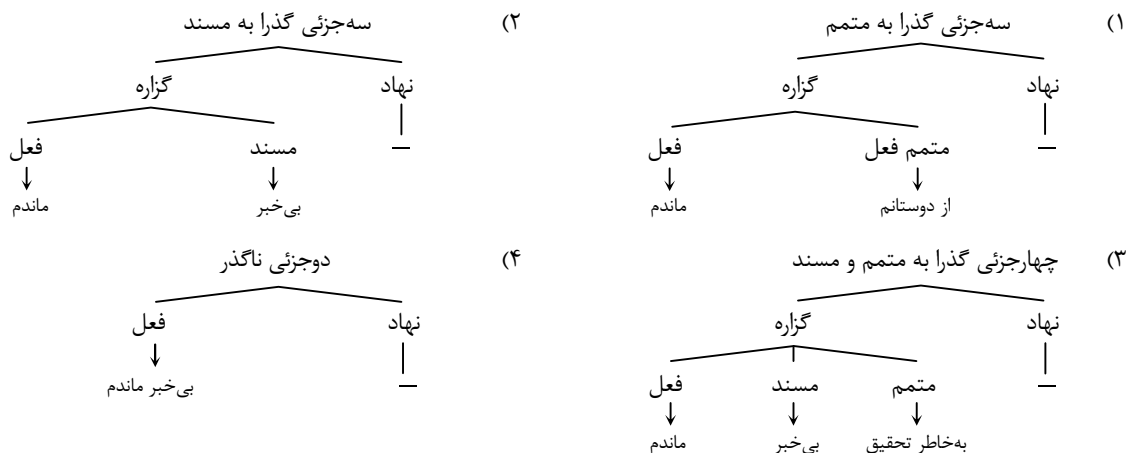
- وقت است تا برگ سفر بر باره بندیم
۱) سنگرها را برای دفاعی جانانه آماده سازیم.
۳) جنگ و خونریزی را رها کنیم.
۲) آماده حرکت شویم.
۴) سنگرهای محکمی بسازیم.

۱۲- مفهوم همه گزینه‌ها «پیروی از فرمان رهبر» است، به جز گزینه.....

- ۱) جانان من برخیز و بشنو بانگ چاووش
۲) حکم جلودار است بر هامون بتازید
۳) فرض است فرمان بردن از حکم جلودار
۴) باید به مژگان رفت گرد از طور سینین

۱۳- نمودار جمله زیر، در کدام گزینه درست رسم شده است؟

«به خاطر تحقیق در زمینه‌های مختلف سیاسی، اجتماعی - فرهنگی مردم آن سرزمین مدت زیادی از دوستانم بی‌خبر ماندم.»



۱۴- جمله «هسته» در عبارت زیر، چند جزئی است؟

«دوستانش برای آن که از میزان استعدادهای درونی او باخبر شوند، او را به انجام کارهای سخت می‌گماردند.»

- ۱) چهار جزئی دوجزئی ۲) سه جزئی گذرا به متمم ۳) سه جزئی گذرا به مفعول ۴) چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم

۱۵- همه فعل‌های زیر گذرا شده‌اند، به جز گزینه.....

- ۱) می‌رهاند ۲) می‌چسباند ۳) می‌ترساند ۴) می‌خواند

۱۶- با فعل کدام مصدر علاوه بر حرف نشانه «را» حرف اضافه اختصاصی «با» می‌آید؟

- ۱) اندودن ۲) پرداختن ۳) گنجیدن ۴) رنجیدن

۱۷- در کدام گزینه واژه‌ای به کار رفته است که نامطابق املائی نیست؟

- ۱) قندشکن - دنبال - اجتماع ۲) کاردان - اجتناب - دست‌بند ۳) پستچی - خوالیگر - انبساط ۴) ینوع - سنبل - خواهر

۱۸- در همه گزینه‌ها از شیوه بلاغی استفاده شده است، به جز گزینه.....

- ۱) فرض است فرمان بردن از حکم جلودار
۲) جانان من اندوه لبنان کشت ما را
۳) گاه سفر آمد برادر، ره دراز است
۴) امیدوار بود آدمی به خیر کسان

۱۹- املائی چند واژه نادرست است؟

«سبز و نغز - سیره و مغازی - آرام و بی‌دغدغه - خار و خار - راحب فرزانه - سفر و حذر - قلیه حلوا - بوالهوس و غافل - حسن غریب - مرثیه

ناسروده - رمق حیاط - جذبه روحانی - عرفان محض - توجه و عزت - لذات معنوی - غدار و فریفتگار»

- ۱) چهار ۲) سه ۳) پنج ۴) شش

۲۰- همه گزینه‌ها جمله استثنایی دارند، به جز گزینه

(۱) زیارت قبول

(۲) به امید دیدار

(۳) زندگی یعنی عقیده و جهاد

(۴) عید مبارک باشد

زبان و ادبیات فارسی [رشته ادبیات و علوم انسانی]

۱۸'

زمان پیشنهادی

ادبیات فارسی ۳: درس‌های ۶ تا ۱۰ ■ زبان فارسی ۳: درس‌های ۷ تا ۱۲

۱- معادل هر یک از واژه‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

«سرپوش - مزاح کردن - بی‌قدر - هشیار»

(۱) دستار - ملاعبت - خلاب - نبیه (۲) مکبه - مداعبت - حامل - نبیه (۳) مکدره - مداعبت - خلاب - مزکی (۴) طرایف - ملاعبت - حامل - مزکی

۲- معنای درست واژه‌های «توجع - اصطناع - وضع - مناقشت» به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

(۱) آماده ساختن - پروردن - بلندمرتبه - در تنگنا انداختن کسی (۲) دروغ گفتن - اطلاع یافتن - بلندمرتبه - دعوا کردن (۳) دردمندی - مقرب ساختن - پست - سخت گیری (۴) پشیمانی - انتخاب کردن - فرومرتبه - دعوا کردن

۳- در کدام گزینه همه واژه‌ها با املای درست نوشته شده است؟

(۱) برای نزهت ناظران و فسحت حاضران، کتاب گلستانی توانم تصنیف کردن.
(۲) بامدادان که خاطر بازآمدن بر رای نشستن قالب آمد، دیدمش دامنی ضیمران فراهم آورده.
(۳) کفارت یمین سهل است و خلاف راه ثواب و نقض رای اولوالالباب، زبان سعدی در کام.
(۴) یک شب عمل ایام گذشته می‌کردم و سنگ سراچه دل به الماس آب دیده می‌سفتم.

۴- نوع نثر کدام اثر متفاوت است؟

(۱) قابوس‌نامه (۲) تاریخ بیهقی (۳) سیاست‌نامه (۴) کلیله و دمنه

۵- طالبوف کدام اثر خود را به تقلید از «امیل» ژان ژاک روسو نوشت؟

(۱) سیاست طالبی (۲) نخبه سپهری (۳) مسالک المحسنین (۴) سفینه طالبی

۶- در کدام بیت هر دو آرایه «تشبیه و تشخیص» به کار رفته است؟

(۱) خانه پرداخته‌ام تا تو ز جا خاسته‌ای
(۲) اشک رنگین بسی از دیده فشاند ابر بهار
(۳) آخر از ناله به جایی نرسیدی ای دل
(۴) پی به سرمنزله مقصود نخواهی بردن
سپر انداخته‌ام تا تو به جنگ آمده‌ای
تا تو ای شاخ گل تازه به رنگ آمده‌ای
همه جا شیشه صفت بر سر سنگ آمده‌ای
تو که در بادیه با مرکب لنگ آمده‌ای

۷- توضیح مقابل کدام گزینه نادرست است؟

(۱) آنچه تازه شده است بازنمای: آنچه را تازه اتفاق افتاده است، توضیح بده.
(۲) من کاره شده‌ام مجاورت گاو را: من از نزدیک شدن به گاو کراهت دارم.
(۳) وحوش را به گوشت او نیک‌داشتی خواهیم کرد: حیوانات را به خاطر او اکرام خواهیم کرد.
(۴) خواب و قرار از وی بشد: آرامش خود را از دست داد.

۸- مفهوم کدام بیت با مفهوم سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) شیشه را سرکشی خویش نشانده است به خون
(۲) تهدید تیغ می‌دهد آوخ کجاست تیغ
(۳) گفتیم تیغ برکش، گفتا گناه باشد
(۴) یار سر می‌خواهد از من خواهمش گردن نهادن
گردن بی‌ادبان را رگ گردن تیغ است
تا چون حلیش (زیور) دست به گردن درآورم
باد این گنه همیشه از تو به گردن ما
پیش او سر چیست، باید دیده روشن نهادن

۹- کدام بیت با «وَلَا تَبْدِيلَ لَخَلْقِ اللَّهِ» تناسب مفهومی دارد؟

(۱) از نصیحت کج نهادان برنگردند از کجی
(۲) در عذابم بس که چون آینه از نادیدنی
(۳) کرد از داغ عزیزان سینهات را لاله‌زار
(۴) آب کوثر جلوه موج سرابی بیش نیست
راست نتوان کرد چون مایل شود، دیوار را
آینه رحمت شامرم سبزه زنگار را
دوست می‌داری همان این عالم غدار را
در بیابان قیامت تشنه دیدار را

۱۰- در کدام بیت شاعر اتفاق مال را توشه‌ای برای آخرت می‌داند؟

(۱) بیشی به ملک و مال و فزونی به جاه نیست
(۲) کوتاه‌اندیشی که نفرستد به عقبی مال خویش
(۳) بلا شک حبّ جاه و حبّ مال است
(۴) به مال و قوت دنیا مشو غره چو دانستی
بیش آن کس است کاه کم دنیا گرفته است
چشم امیدش بود پیوسته در دنبال خویش
تو را این جاه جستن بس وبال (عذاب) است
که روزی آهوان بودند آن پرآرد انبان‌ها (کیسه‌ها)

۱۱- کدام بیت با عبارت زیر قرابت مفهومی دارد؟

«و حسنگ قریب هفت سال بر دار بماند؛ چنانکه پای هایش همه فرو تراشید و خشک شد، چنانکه اثری نماند تا به دستوری فرو گرفتند و دفن کردند. چنانکه کس ندانست که سرش کجاست و تن کجاست.»

- (۱) گشت بیت المال ویران مال تاراج ستم
- (۲) هر خشت که بر کنگره ایوانی است
- (۳) در این وکیل و وزیر ای خدا اثر نکند
- (۴) هرکس که ازین جهان دلگیر بجست

۱۲- مفهوم مقابل ابیات زیر در همه گزینه ها دیده می شود به جز در گزینه

زبان در دهان ای خردمند، چیست؟
چو در بسته باشد چه داند کسی

کلید در گنج صاحب هنر
که جوهر فروش است یا پیلهور؟

- (۱) از زلف او سخن به درازی کشد کمال
- (۲) به زندان مکافات قفس می افکنی خود را
- (۳) بی خامشی گم است سر رشته سخن
- (۴) قدر سخن بلند کن از مشق خامشی

۱۳- همه ابیات به استثنای بیت با عبارت زیر قرابت مفهومی دارد.

«به خرد و فراست خویش آثار و دلایل آن می بینم که خردمند به مشاهدت ظاهر، باطن را بشناسد.»

- (۱) اشکم برون می افگند راز درون پرده را
- (۲) چشمه که آب آرد برون دیدی به کهسار اندرون
- (۳) ز آتش عشق خبر می دهد و سوز درون
- (۴) سوز پنهان درون است این که پیدا می شود

۱۴- در کدام گزینه همه واژه ها با املائی درست نوشته شده است؟

- (۱) غار هرا- ظریح مقدس
- (۲) تریب و تشویق- محیل و دشمن خوی
- (۳) مبتدل و سست- سعو و زاغ
- (۴) برق و صاعقه- افراد ثقه

۱۵- همه واژه های کدام گزینه ساختمان مرکب دارند؟

- (۱) صورت حساب- آشپز- ناخوشایند- دوبیتی
- (۲) هر روزه- رهگذر- خویشتن دار- سراسر
- (۳) رخت خواب- جانماز- سه پایه- زودرس
- (۴) بالابر- خودرو- خویشتن شناس- گلاب

۱۶- در کدام گزینه «وابسته وابسته» وجود ندارد؟

- (۱) لباس آبی نازک
- (۲) نمره بسیار عالی
- (۳) ارزش هر کتاب
- (۴) شصت و پنج سانتی متر تخته

۱۷- در کدام گزینه «شاخص» وجود دارد؟

- (۱) تاریخ بیهقی یا تاریخ مسعودی اثر ابوالفضل بیهقی در قرن پنجم نوشته شده است.
- (۲) میرزا ابوطالب کلیم معروف به کلیم کاشانی از شعرای مشهور سبک هندی است.
- (۳) موضوع اصلی این کتاب تاریخ سلطنت مسعود، پسر محمود غزنوی است.
- (۴) سعدی، استاد سخن، گلستان را در سال ۶۵۷ ه. ق به رشته تحریر کشید.

۱۸- در کدام گزینه جمله استثنای آمده است؟

- (۱) به وعده های دروغ زمانه دل بستی
- (۲) برق معنی به سباهی نزنند
- (۳) ثواب روزه و حج قبول آن کس برد
- (۴) دانش به از ضیاع و به از جاه و مال و ملک

۱۹- جمله پایانی کدام بیت چهار جزئی گذرا به مفعول و مسند است؟

- (۱) گر بنالد خسته ای، معذور دار
- (۲) گر کسی در عشق آهی می کند
- (۳) گفت زر گفتم که جان، گفتا که خه (مرحبا)
- (۴) بر سر بازار عشقش در طواف

۲۰- در کدام عبارت تعداد واج میانجی بیشتر است؟

- (۱) تاکنون هرگز چنین گیسوانی ندیده ام.
- (۲) «ملیزاند» از بالای بارو، خود را به جلو آورد.
- (۳) گیسوان تو به سوی من فرود می آیند.
- (۴) آن ها از بالای بارو، بر سر و روی من افشاند می شوند.

■ عَيْنِ الْأَصَحِّ و الْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۶-۲۱):

۲۱- «فِي الطَّرِيقِ شَعْرُ الْإِبْنِ بِالتَّعَبِ فَتَوَقَّفَ قَرَبَ شَجَرَةٍ لِلِاسْتِرَاحَةِ!»:

(۱) در راهی، پسر احساس خستگی کرد، پس نزدیک درختی برای استراحت توقف کرد!

(۲) پسر در راه احساس خستگی می‌کند، پس می‌ایستد و نزدیک درخت استراحت می‌کند!

(۳) در راه، پسر احساس خستگی کرد، پس ایستاد نزدیک درختی برای این که بخوابد!

(۴) در راه، پسر احساس خستگی نمود، پس نزدیک یک درخت برای استراحت ایستاد!

۲۲- «إِنْ جَرَحَ غَوَاصٌ جَرَحًا شَدِيدًا لَا يَرَى دَمَهُ إِلَّا بِاللَّوْنِ الْأَسْوَدِ!»:

(۱) زمانی که یک غواص به شدت زخمی بشود خورش را جز به رنگ سیاه نخواهد دید!

(۲) اگر غواص قطعاً زخمی شد خورش را جز به رنگ‌های سیاه نمی‌بیند!

(۳) هرگاه غواصی شدیداً زخمی شد خورش جز به رنگ سیاه دیده نمی‌شود!

(۴) اگر یک غواص به شدت زخمی شود خورش را جز به رنگ سیاه نمی‌بیند!

۲۳- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي التَّرْجُمَةِ:

(۱) و لقد صرّفنا في هذا القرآن للنّاس من كلّ مثلٍ! و در این قرآن برای مردم از هر مثالی صرف کردیم (گوناگون آوردیم)!

(۲) كان المسلمون قد بلغوا منزلة رفيعة في العلوم الكثيرة! مسلمانان به جایگاه والایی در دانش‌های بسیار رسیدند!

(۳) بلغت المنزل و سألتُ أُمِّي عندما جاءتنی! به خانه رسیدم و از مادرم هنگامی که نزد من آمد سؤال کردم!

(۴) لم يبرحُ المدير نجاح ذلك الطالب! مدير به موفقیت آن دانش‌آموز امید نداشت!

۲۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْمَفْهُومِ: ﴿و عِبَادَ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا﴾

(۱) الرَّحْمَةُ الْوَاسِعَةُ (۲) التَّوَاضُعُ وَ الْخُشُوعُ (۳) الْمَشْيُ بِالْهَدْوِ (۴) الْخُلُوصُ فِي الْعَمَلِ

۲۵- «مُعَلِّمٌ بَا دَانْشْ آمُوزْ خُودْ حَتْمًا سَخَنَ مِي گُود!»:

(۱) يُكَلِّمُ الْمُعَلِّمُ طَالِبَتَهُ تَكْلِيمًا!

(۲) كَلَّمَتِ الْمُعَلِّمَةُ طَالِبَتَهَا تَكْلِيمًا!

(۳) الْمُعَلِّمُ يَكَلِّمُ الطَّالِبَ تَكْلِيمًا!

(۴) الْمُعَلِّمَةُ تَكَلِّمُ طَالِبَتَهَا تَكْلِيمًا!

۲۶- «من هر روز یک ساعت از وقتم را برای خواندن قرآن می‌گذرانم!»:

(۱) أنا كنت أقضى في يوم من الأيام ساعةً لوقت تلاوة القرآن!

(۲) أنا أقض كل يوم الساعة من وقتي لتلاوة القرآن!

(۳) أنا أقضى كل يوم ساعةً من وقتي لتلاوة القرآن!

(۴) قضيت كل يوم ساعةً من الوقت لتلاوة القرآن!

■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْسَبُ لِلنَّصِّ (۳۳-۲۷):

﴿أَوْ كَظُلُمَاتٍ فِي بَحْرٍ لَجْجِيٍّ يَغْشَاهُ مَوْجٌ مِنْ فَوْقِهِ مَوْجٌ ... ظُلُمَاتٌ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ﴾ أَخْبَرَنَا الْقُرْآنُ بِظَاهِرَةِ ظَلَمَةِ الْبَحْرِ إِخْبَارًا عَجِيبًا وَ هَذَا أَمْرٌ

لَمْ يَكْتَشَفْ إِلَّا فِي الْقَرْنِ الْأَخِيرِ. لَقَدْ كَانَ الْإِنْسَانُ فِي الْمَاضِي لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَغُوصَ فِي الْبَحْرِ أَكْثَرَ مِنْ عَشْرِينَ مِتْرًا. وَ لَمْ تَكُنْ هُنَاكَ ظَلَمَةٌ وَ لَكِنَّهُ الْآنَ

يَغُوصُ فِي أَعْمَاقِ الْبَحَارِ غُوصًا أَكْثَرَ مِنْ مَائَتِي مِتْرٍ بِوَسْطَةِ الْمَعْدَّاتِ الْحَدِيثَةِ فَتَجِدُ هُنَاكَ ظَلَامًا شَدِيدًا!

۲۷- عَيْنِ غَيْرِ الصَّحِيحِ عَلَى حَسَبِ النَّصِّ:

(۱) تَحَدَّثَ الْقُرْآنُ عَنْ ظُلُمَاتِ الْبَحْرِ!

(۲) ظُلُمَاتُ الْبَحْرِ كَثِيرَةٌ وَ لَيْسَتْ قَلِيلَةٌ!

(۳) تَوْجَدُ تَحْتَ كُلِّ ظَلَمَةٍ ظَلَمَةٌ أُخْرَى!

(۴) إِنَّ ظَلَمَةَ الْبَحْرِ ظَاهِرَةٌ مَا جَاءَتْ فِي الْقُرْآنِ!

۲۸- عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِتَكْمِيلِ الْفَرَاغِ: «استطاع الإنسان

(۱) أَنْ يَغُوصَ فِي الْبَحْرِ فَقَطْ عَشْرَةَ أَمْتَارٍ فِي الْمَاضِي!

(۲) فِي الْمَاضِي أَنْ يَغُوصَ فِي الْبَحْرِ أَكْثَرَ مِنْ عَشْرِينَ مِتْرًا!

(۳) فِي الْقَرْنِ الْأَخِيرِ أَنْ يَكْتَشِفَ ظَلَمَةَ الْبَحْرِ الْكَثِيرَةَ!

(۴) أَنْ يَغُوصَ فِي الْبَحْرِ الَّذِي مَا كَانَ فِي الْمَاضِي أَبَدًا!

۲۹- كَيْفَ يَسْتَطِيعُ الْإِنْسَانُ أَنْ يَغُوصَ فِي أَعْمَاقِ الْبَحَارِ؟

(۱) بِوَسْطَةِ الْمَعْدَّاتِ الْحَدِيثَةِ! (۲) عَنْ طَرِيقِ الْغُوصِ الْأَكْثَرِ! (۳) بِوَسْطَةِ وَجُودِ الظُّلُمَاتِ! (۴) بِتَوَقُّفٍ كَثِيرٍ عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ!

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ:

۳۰- «أَخْبَرَنَا الْقُرْآنُ بِظَاهِرَةِ ظَلَمَةِ الْبَحْرِ إِخْبَارًا عَجِيبًا وَ هَذَا أَمْرٌ لَمْ يَكْتَشَفْ ...!»:

(۱) الْقُرْآنَ - ظَلَمَةِ - أَمْرٌ - يَكْتَشَفُ (۲) أَخْبَرَ - الْقُرْآنَ - ظَاهِرَةَ - يَكْتَشَفُ (۳) أَخْبَرَ - ظَاهِرَةَ - ظَلَمَةِ - الْبَحْرِ (۴) الْقُرْآنَ - الْبَحْرِ - أَمْرٌ - يَكْتَشَفُ

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۳۳-۳۱):

۳۱- «يَغْشَى»:

(۱) فَعْلٌ مُضَارِعٌ - لِلْغَائِبِ - مَجْرَدٌ ثَلَاثِيٌّ - صَحِيحٌ (سَالِمٌ) / فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ ضَمِيرٌ «هُوَ» الْمُسْتَر

(۲) لِلْغَائِبَةِ - مُزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ - مَعْتَلٌ (نَاقِصٌ) - مَبْنِيٌّ لِلْمَعْلُومِ / فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ الْإِسْمُ الظَّاهِرُ

(۳) مَجْرَدٌ ثَلَاثِيٌّ - مَعْتَلٌ - مُعْرَبٌ / فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ ضَمِيرٌ «هُوَ» الْمُسْتَر

(۴) فَعْلٌ مُضَارِعٌ - لِلْغَائِبِ - مَجْرَدٌ ثَلَاثِيٌّ - مَعْتَلٌ (نَاقِصٌ) / فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ «مَوْجٌ»

۳۲- «یغوص»:

- (۱) معتلّ (أجوف) - مبنيّ للمعلوم - مبنيّ / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
(۲) فعل مضارع - للغائب - مجرّد ثلاثيّ - معرب - معتلّ (مثال) / فعل و فاعله «الإنسان»
(۳) للغائب - مجرّد ثلاثيّ - لازم - معرب / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
(۴) معتلّ (أجوف) - مبنيّ للمعلوم - معرب / فعل و فاعله الإسم الظاهر

۳۳- «إخباراً»:

- (۱) مفرد - مذكر - جامد - معرب - منصرف / مفعول فيه و منصوب
(۲) مفرد - مذکر - جامد - نکره - معرب / مفعول مطلق نوعی و منصوب
(۳) إسم - مفرد - مذکر - مشتقّ / مفعول مطلق تأکیدی و منصوب
(۴) مفرد - مذکر - جامد - معرفة - معرب / مفعول مطلق و منصوب

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۳۴-۴۰):

۳۴- عین عبارة ما جاء فيها الفعل المعتلّ:

- (۱) أجاب المعلم عن أسئلة الطلاب بهدوء!
(۲) إلهي أرزقني الصبر الجميل في الشدة!
(۳) «أَنَّ الْأَرْضَ يَرْثُهَا عِبَادِي الصَّالِحُونَ»
(۴) جاهد العدو حتى تنال غايتك!

۳۵- عین الضمير المناسب للفراغ: «..... إِنَّ يَعِدُوا يَحْضُرُوا فِي الْجُلُوسَةِ»

- (۱) هم (۲) أنتم (۳) أنتن (۴) هنّ

۳۶- عین المفعول المطلق:

- (۱) إِنَّ لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءٌ! (۲) شكراً على صحتنا!
(۳) كَأَنَّ فِي قَلْبِكَ حَنَانًا كَثِيرًا! (۴) يجب أن نأخذ حقاً قد سلب منا!

۳۷- «إِنَّكَ أَلَفْتَ الْكِتَابَ فِي هَذِهِ السَّنَةِ!» عین الخطأ للفراغ لبيان نوع الفعل:

- (۱) تأليفاً دقيقاً (۲) تأليف الحاذقين (۳) مؤلفاً جميلاً (۴) تأليف المشهورين

۳۸- عین الصحيح عن إعراب «مشاهدة» في العبارة التالية:

«شاهدتُ لعب طفلي مشاهدة الحكم!»

- (۱) مفعول به (۲) مفعول فيه (۳) مفعول مطلق تأکیدی (۴) مفعول مطلق نوعی

۳۹- إملاً الفراغ بالمفعول المطلق: «نَزَلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ!»

- (۱) نازلاً (۲) تنزلاً (۳) تنزيلاً (۴) نازلةً

۴۰- عین عبارة جاء فيها المفعول فيه:

- (۱) هل نسيّت يوم ميلادي؟ (۲) إِنَّ وراءك جبلاً عظيماً!
(۳) ﴿وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ﴾ (۴) متى تذهبن إلى زيارة جدك؟

زبان عربی [رشته ادبیات و علوم انسانی]

زمان پیشنهادی ۲۰'

عربی ۳: درس‌های ۳ تا ۶

■ عین الأصح و الأدق في الترجمة أو التعريب أو المفهوم (۲۶-۲۱):

۲۱- «الكيلو الواحد من العسل الثقي يُعادل في قيمته الغذائية خمسة كيلوات من الحليب أو ستين برتقالة و يحوى عناصر منها الحديد و النحاس!»

- (۱) یک کیلو عسل خالص در ارزش غذایی‌اش معادل پنج کیلو شیر یا شصت پرتقال است و حاوی عناصری است از جمله آهن و مس!
(۲) یک کیلو عسل پاکیزه در ارزش غذایی معادل پنج کیلو شیر یا شش پرتقال است و دارای عناصری است از جمله آهن و روی!
(۳) ارزش غذایی یک کیلو عسل خالص برابر پنج کیلو شیر یا شش پرتقال است و حاوی عناصری است از جمله مس و آهن!
(۴) ارزش غذایی یک کیلو عسل خالص معادل پنج کیلو شیر یا شصت پرتقال است و دارای عناصر آهن و روی است!

۲۲- «تُستخدَمُ الأمثالُ إحترازاً مِنَ الإطناب، فهي تُبَيِّنُ المواضعَ واضحةً ولكن على سبيل التّعريض و الكناية!»:

- (۱) ضرب المثل‌ها به دلیل دوری از پرحرفی استفاده می‌شوند چرا که آن‌ها موضوعات را آشکارا ولی با روش اشاره و کنایه بیان کرده‌اند!
(۲) مثل‌ها به خاطر دوری از زیاده‌گویی به کار گرفته می‌شوند پس آن‌ها موضوعات را آشکارا ولی به صورت اشاره و کنایه بیان می‌نمایند!
(۳) مثل‌ها به خاطر اجتناب از زیاده‌گویی استفاده شده‌اند، آن‌ها موضوعات را واضح ولی با روش اشاره و کنایه بیان می‌نمایند!
(۴) ضرب المثل‌ها به خاطر دوری از زیاده‌گویی به کار گرفته شده‌اند، چرا که آن‌ها مفاهیم را آشکارا ولی به صورت اشاره و کنایه بیان می‌نمایند!

۲۳- «أُصِيبْتُ بالفشل مرّاتٍ عديدة، لكنّ كن أسمح للفتنوت أن يتسرّب إليّ أبداً. الهزيمة جسرُ الإنتصار!»:

- (۱) چند بار شکست خوردم ولی هرگز به ناامیدی اجازه ندادم که به من نفوذ کند. شکست، مسیری برای موفقیت است!
(۲) چند بار شکست خوردم ولی هرگز به یأس اجازه ندادم که در من ورود کند. شکست، راه پیروزی است!
(۳) چندین بار به شکست دچار شدم ولی به یأس اجازه نمی‌دهم که به من نفوذ بکند. شکست پل موفقیت است!
(۴) چندین بار به شکست دچار شدم ولی هرگز به ناامیدی اجازه نخواهم داد که در من نفوذ کند. شکست پل پیروزی است!

۲۴- «زدانی در راه، غزالی را دیدند؛ آن ها کیف او را گرفتند و اوراق داخل آن را پاره کردند!»:

- (۱) شاهد اللصوص الغزالي في الطريق، هم أخذوا حقيبته و ذوّقوا أوراقها!
- (۲) لقي لصوص الغزالي في طريق، اولئك أخذوا حقيبته و يُمزّقون أوراق فيها!
- (۳) رأى لصوص الغزالي في الطريق، هم أخذوا حقيبته و مزّقوا أوراق فيها!
- (۴) شاهد اللصوص الغزالي في الطريق، اولئك أخذوا حقيبته و يذوّقون أوراقها!

۲۵- عَيِّن الخطأ:

- (۱) كادت عيناى تصبحان مملوأتين من الدّمع! نذيك بود چشمانم پر از اشك شود!
- (۲) بدأ الطّبيب يفصح رجليّ المجروحتين! پزشك شروع به معاینه پاهای مجروح نمود!
- (۳) ظنّنتُ أنّ شعله المدفأة إنطفأت! گمان کردم شعله بخاری خاموش خواهد شد!
- (۴) أنظر إلى عظمة نفسك لكن دون تكبر! به عظمت نفست نگاه كن اما بدون تكبر!

۲۶- عَيِّن الخطأ:

- (۱) لا يُطفئُ اللَّهبَ المُؤجَّجُ في دمي موج الأسى و عواصف الأرزاء! موج رنج و تندبادهای مصیبت ها زبانه آتش افروخته در خون من را خاموش نمی کند!
- (۲) العسلُ يهدئُ الأعصابَ و آلامَ المفاصل و لا يُفسدُ الأسنان! عسل اعصاب و درد مفاصل را آرام می کند و دندان را فاسد نمی کند!
- (۳) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَوَلَّوْا قَوْمًا غَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ﴾: ای کسانی که ایمان آوردید قومی را که خداوند بر آنها خشم گرفته است، به دوستی نگیرید!
- (۴) فاهدم فؤادي فإنه سيكون مثل الصخرة الصّماء! قلبم را ویران كن پس قلب من مثل سنگ سخت خواهد بود!

■ ■ ■ اقرأ النصّ التالي ثمّ أجب عن الأسئلة التالية (۲۷-۳۳):

«الأزهر» جامعة علميّة في القاهرة و هو من أوسع و أكبر و أهمّ جامعات الإسلاميّة! يأتي طُلاب العلم و المعرفة إليه من مختلف أنحاء البلاد الإسلاميّة و غيرها. إنّ للأزهر دوراً مهمّاً في حماية لغة القرآن العربيّة الفصحى و المحافظة عليها! فمنذ حوالي ألف سنة حتّى يومنا هذا يكون الأزهر بناءً أساسيّاً من بنايات الثقافة الإسلاميّة! و قد تخرّج منه كثير من العلماء في العلوم الدنيّة و القراء المشهورين و فيه تُدرّس العلوم الإسلاميّة الأخرى!

۲۷- عَيِّن الخطأ:

- (۱) قد بُني الأزهر قبل حوالي عشرة قرون!
- (۲) طُلاب الأزهر كلّهم من البلاد الإسلاميّة!
- (۳) اللّغة العربيّة الفصحى هي لغة القرآن!
- (۴) تدرّس في الأزهر أنواع العلوم الإسلاميّة!

۲۸- عَيِّن الخطأ في وصف «الأزهر»:

- (۱) يتخرّج منه كثير من القراء المشهورين!
- (۲) له دور مهمّ للمحافظة على لغة القرآن!
- (۳) يتعلّم الطّلاب فيه من سائر البلاد الإسلاميّة!
- (۴) إنّهُ أوسع و أكبر و أهمّ جامعة في بلاد العالم!

■ ■ ■ عَيِّن الصّحيح في التّشكيل (۲۹ و ۳۰):

۲۹- « يأتي طُلاب العلم و المعرفة إليه من مختلف أنحاء البلاد الإسلاميّة و غيرها! »:

- (۱) طُلابُ- العلم- المعرفة- أنحاء
- (۲) يَأْتِي- طُلابُ- العلم- مختلف
- (۳) العلم- المعرفة- البلاد- الإسلاميّة
- (۴) المعرفة- إليه- الإسلاميّة- غَيْرَهَا

۳۰- «و قد تخرّج منه كثير من العلماء في العلوم الدنيّة و القراء المشهورين!»:

- (۱) تُخرّجُ- كثير- العلوم- القراء
- (۲) كثير- العلوم- القراء- المشهورين
- (۳) تُخرّجُ- كثير- العلماء- الدنيّة
- (۴) العلماء- الدنيّة- القراء- المشهورين

■ عَيِّن الصّحيح في الإعراب و التّحليل الصّرفي (۳۱-۳۳):

۳۱- «يأتي»:

- (۱) فعل متعدّد- مبنيّ للمعلوم- معرب- مجرّد ثلاثيّ/ فعل مرفوع و فاعله ضمير «هو» المستتر و الجملة فعليّة.
- (۲) فعل مضارع- للغائب- معتلّ و ناقص- لازم- مبنيّ للمعلوم/ فعل فاعله ضمير «هو» المستتر.
- (۳) للغائب- مجرّد ثلاثيّ- معتلّ اللّام- لازم- معرب/ فعل و فاعله «طُلاب» و الجملة فعليّة.
- (۴) مزيد ثلاثيّ من باب «إفعال»- لازم- مبنيّ للمعلوم- معرب- مهموز العين/ فعل مرفوع و فاعله «طُلاب».

۳۲- «فصحى»:

- (۱) اسم- مؤنث- معرب- مقصور- مشتقّ (اسم تفضيل)/ نعت و مجرور تقديرأ
- (۲) مفرد- مذكّر- مشتقّ- معرّف بأل/ صفة و مرفوع بالتّبعيّة
- (۳) مفرد- مؤنث- معرّف به إضافة- معرب- منقوص/ صفت و مجرور بالتّبعيّة
- (۴) اسم- مؤنث- مقصور- مبنيّ- مشتقّ (اسم تفضيل)/ نعت و مرفوع محلاً

۳۳- «تُدْرَس»:

- (۱) فعل مضارع - للمخاطب - متعدّ - مبني للمعلوم / فعل و فاعله «العلوم» و الجملة فعلية
- (۲) للغائبة - لازم - مبني للمعلوم - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد - معرب / فعل مرفوع و فاعله ضمير «هي» المستتر
- (۳) فعل - للغائبة - مزيد ثلاثي من باب «تفعيل» - متعدّ - مبني للمجهول - معرب / فعل و نائب فاعله «العلوم»
- (۴) للمخاطب - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد - لازم - مبني للمجهول / فعل مرفوع و نائب فاعله ضمير «هي» المستتر

■ عَيْنُ المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۰-۳۴):

۳۴- عَيْنُ العبارة التي الأفعال المعتلة فيها أكثر:

- (۱) مَنْ كَانَ يَرْجُو أَنْ يُلاقِي رَبَّهُ فَيَجِبَ عَلَيْهِ أَنْ يَرْضِيَهُ بِعَمَلِهِ الصَّالِحِ! (۲) نَحْنُ نَرَى الْإِيرَانِيِّينَ كَانُوا قَدْ حَاولُوا كَثِيرًا لَتَدْوِينِ قَوَاعِدِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!
- (۳) مَتَى مَا تَلَقَى مَنْ تَهْوَى دَعِ الدُّنْيَا وَ أَهْلِهَا!
- (۴) «رَبَّنَا! لَا تَزِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا وَ هَبْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً»

۳۵- عَيْنُ الخطأ:

- (۱) لَمْ تَقْضِ (۲) لَمْ تَقْضِي (۳) لَمْ يَرِم (۴) لَمْ يَرْمِي

۳۶- عَيْنُ حذف حرف العلة علامة للجزم:

- (۱) لَا تَقُمْ الصَّلَاةَ وَ أَنْتَ كَسَلَانِ!
- (۲) لَمْ أَنْسَ نَصَائِحَ الْمَفِيدَةِ فِي تِلْكَ اللَّيْلَةِ!
- (۳) هُنَّ لَمْ يَرْجُوْنَ رَبَّهُنَّ فِي جَمِيعِ أُمُورِ الْحَيَاةِ!
- (۴) أَنْتَ لَا تَرْجِيْنَ إِلَّا لَطْفَ رَبِّكَ دَائِمًا!

۳۷- عَيْنُ ما لَيْسَ فيه أفعال مُعتلة من نوع واحد:

- (۱) «قَالَ أَعُوذُ بِاللَّهِ أَنْ أَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ»
- (۲) يُعْجِبُ بِنَفْسِهِ إِذَا عَوَفِي وَ يَقْنَطُ إِذَا ابْتَلِي!
- (۳) «وَتَلَقَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ هَذَا يَوْمُكُمْ الَّذِي كُنْتُمْ تُوعَدُونَ»
- (۴) اللَّهُمَّ أَغْنِ كُلَّ فَقِيرٍ وَ أَشْفِ كُلَّ مَرِيضٍ!

۳۸- عَيْنُ الفعل المعتل من الثلاثي المجرد:

- (۱) أَطِيعُوا اللَّهَ وَ الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ!
- (۲) «إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ* فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ»
- (۳) اللَّهُمَّ بَنُورَكَ اهْتَدَيْتُ وَ بَنُورَكَ اسْتَغْنَيْتُ!
- (۴) «وَ عِبَادَ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا»

۳۹- عَيْنُ الخطأ:

- (۱) التَّلَامِيذُ الْمُجَدِّدُونَ يَصِلُونَ إِلَى أَهْدَافِهِمْ!
- (۲) إِنِّي لِأَنْسِيَ الْيَوْمَ الَّذِي أُسْتَشْهِدُ أَبِي!
- (۳) طَلَبَ الْحَاكِمُ مِنْكَ أَنْ تَصِفَ لَهُ دَوَاءً!
- (۴) التَّلْمِيذَاتُ سِيرْنَ إِلَى الْمَدَارِسِ!

۴۰- عَيْنُ الفعل المعتل يختلف في الإعرال:

- (۱) «أُولَئِكَ الَّذِينَ اشْتَرَوُا الضَّلَالَةَ بِالْهَدْيِ»
- (۲) قَصَّرَ الْأَمَالَ فِي الدُّنْيَا تَقَرُّ!
- (۳) «وَ مَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ»
- (۴) كُلُّ ۱۰۰ غَرَامٍ مِنَ الْعَسَلِ تُعْطِي ۳۰۰ سَعْرَةَ حَرَارِيَّةٍ!

دین و زندگی

۱۷'

زمان پیشنهادی

دین و زندگی ۳: درس های ۴ تا ۶

۴۱- امام محمد باقر (علیه السلام) مهم ترین پایه اسلام را می داند که این حدیث مبتنی بر پیام کدام آیه شریفه است؟

- (۱) نبوت- «أَمَّا وَلَيْكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يقيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُم رَاكِعُونَ»
- (۲) نبوت- «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أُنْزِلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»
- (۳) ولایت- «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أُنْزِلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»
- (۴) ولایت- «أَمَّا وَلَيْكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يقيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُم رَاكِعُونَ»

۴۲- از آیه شریفه «وَ خُودُونَ هَرَكْزَ بَرَايَ كَافَرَانِ بِه زِيَانِ مُؤْمَنَانِ رَاهِي قَرَارِ نَدَادِه است» کدام قاعده استنباط می شود و این آیه با کدام دلیل از دلایل

تشکیل حکومت اسلامی ارتباط دارد؟

- (۱) «لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام»- حفظ استقلال جامعه اسلامی در برابر کفار
- (۲) «لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام»- پذیرش ولایت الهی و نپذیرفتن حاکمیت طاغوت
- (۳) قاعده نفی سبیل- پذیرش ولایت الهی و نپذیرفتن حاکمیت طاغوت
- (۴) قاعده نفی سبیل- حفظ استقلال جامعه اسلامی در برابر کفار

۴۳- این سخن امام خمینی (ره) که «رسول اکرم (صلی الله علیه و آله) در رأس تشکیلات اجرایی و اداری جامعه مسلمانان قرار داشت.» نشان از کدام دلیل تشکیل

حکومت اسلامی دارد؟

- (۱) جامعیت دین اسلام
- (۲) ضرورت اجرای احکام اسلامی
- (۳) پذیرش ولایت الهی و نپذیرفتن حاکمیت طاغوت
- (۴) حفظ استقلال جامعه اسلامی در برابر کفار

۴۴- برترین و بالاترین مقام پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله است، مهم ترین بخش زندگی اجتماعی می باشد و اولین و برترین حافظ قرآن، بود.

- (۱) ولایت معنوی - فرهنگ - پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله
(۲) ولایت ظاهری - فرهنگ - حضرت علی علیه السلام
(۳) ولایت ظاهری - حکومت - پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله
(۴) ولایت معنوی - حکومت - حضرت علی علیه السلام

۴۵- از تأکید اسلام بر «بنا نهادن روابط مردمی و زندگی اجتماعی بر اساس قوانین عادلانه» می توان به پی برد و چون سرپرست حقیقی انسان ها خداوند است به پی می بریم که هر دو از دلایل نیازمندی جامعه اسلامی به ولایت و حکومت است.

- (۱) ضرورت اجرای احکام اسلامی - پذیرش ولایت الهی و نپذیرفتن حاکمیت طاغوت
(۲) جامعیت دین اسلام - پذیرش ولایت الهی و نپذیرفتن حاکمیت طاغوت
(۳) جامعیت دین اسلام - حفظ استقلال جامعه اسلامی در برابر کفار
(۴) ضرورت اجرای احکام اسلامی - حفظ استقلال جامعه اسلامی در برابر کفار

۴۶- عامل واسطه ایصال فیض خالق به مخلوق است که پدیدآور می باشد و در آیه شریفه عنوان نشده است.

- (۱) اراده و مشیت خداوند - ولایت ظاهری - «اللّٰهُ وَلِیُّ الَّذِیْنَ ءَامَنُوا یُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ اِلَی التَّوْرَةِ»
(۲) عبودیت و بندگی - ولایت ظاهری - «فَلذٰلِكَ فَادْعُ وَ اسْتَقِمْ کَمَا اَمَرْتُ وَ لَا تَتَّبِعْ اَهْوَاءَهُمْ...»
(۳) عبودیت و بندگی - ولایت معنوی - «فَلذٰلِكَ فَادْعُ وَ اسْتَقِمْ کَمَا اَمَرْتُ وَ لَا تَتَّبِعْ اَهْوَاءَهُمْ...»
(۴) اراده و مشیت خداوند - ولایت معنوی - «اللّٰهُ وَلِیُّ الَّذِیْنَ ءَامَنُوا یُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ اِلَی التَّوْرَةِ»

۴۷- معیارها و شاخص های الهی در آیه ولایت برای فردی که رهبری و ولایت امت اسلامی را به دست می گیرد، چیست؟

- (۱) ایمان - اقامه جهاد علیه ستمگران - پرداخت زکات در حال رکوع
(۲) ایمان - اقامه نماز - پرداخت زکات در حال رکوع
(۳) توبی و تبری - امر به معروف و نهی از منکر - اقامه نماز
(۴) بردن داوری نزد خدا و رسول - امر به معروف و نهی از منکر - ایمان

۴۸- از آیه شریفه «اِنَّمَا یُرِیدُ اللّٰهُ لِیُذْهِبَ عَنْکُمُ الرِّجْسَ اَهْلِ الْبَیْتِ وَ یُطَهِّرَکُمْ تَطْهِیْرًا» چه نکته ای استنباط می شود؟

- (۱) پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله ، حضرت علی علیه السلام و یازده فرزند ایشان را به جانشینی خود معرفی کرده است و آنان عهده دار مسئولیت امامت هستند.
(۲) لازمه جانشینی پیامبر صلی الله علیه و آله ، علم و معرفت کامل و عصمت از گناه و اشتباه است، همان گونه که رسول خدا صلی الله علیه و آله این دو ویژگی را دارا بود.
(۳) حضرت زهرا علیها السلام جزو اهل بیت است و اگرچه امام نیست اما دارای علم و عصمت کامل است و پیروی از ایشان بر همه مسلمانان واجب است.
(۴) تعیین جانشین رسول خدا صلی الله علیه و آله ، با هدایت و راهنمایی خداوند بوده و خداوند، ائمه اطهار علیهم السلام را به این مقام برگزیده است.

۴۹- بنا به فرموده پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله در حدیث کسانی که مصداق صاحبان امر هستند همان هستند.

- (۱) ثقلین - اهل بیت (۲) جابر - اهل بیت (۳) جابر - دوازده امام (۴) ثقلین - دوازده امام

۵۰- رسول اکرم صلی الله علیه و آله پس از مراسم «حجّة البلاغ» چه فرمود و این مطلب با کدام آیه شریفه مرتبط بود؟

- (۱) «اَیُّهَا النَّاسُ مِنْ اَوَّلِ النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِیْنَ مِنْ اِنْفُسِهِمْ» - «یا اَیُّهَا الرَّسُوْلُ بَلِّغْ مَا اَنْزَلَ الْیَّکَ مِنْ رَّبِّکَ ...»
(۲) «اَنْتَ مِنْنِیْ بِمَنْزِلَةِ هَارُوْنَ مِنْ مُّوْسٰی اِلَّا اَنْهٗ لَا نَبِیَّ مِنْۢ بَعْدِیْ» - «یا اَیُّهَا الرَّسُوْلُ بَلِّغْ مَا اَنْزَلَ الْیَّکَ مِنْ رَّبِّکَ ...»
(۳) «اَنْتَ مِنْنِیْ بِمَنْزِلَةِ هَارُوْنَ مِنْ مُّوْسٰی اِلَّا اَنْهٗ لَا نَبِیَّ مِنْۢ بَعْدِیْ» - «یا اَیُّهَا الَّذِیْنَ اٰمَنُوْا اطِيعُوْا اللّٰهَ وَ اطِيعُوْا الرَّسُوْلَ وَ اَوَّلِی الْاَمْرِ مِنْکُمْ»
(۴) «اَیُّهَا النَّاسُ مِنْ اَوَّلِ النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِیْنَ مِنْ اِنْفُسِهِمْ» - «یا اَیُّهَا الَّذِیْنَ اٰمَنُوْا اطِيعُوْا اللّٰهَ وَ اطِيعُوْا الرَّسُوْلَ وَ اَوَّلِی الْاَمْرِ مِنْکُمْ»

۵۱- بعد از این که رسول اکرم صلی الله علیه و آله در شأن حضرت علی علیه السلام فرمود: «این مرد ... اولین ایمان آورنده به خدا، وفادارترین شما در پیمان با خدا و راسخ ترین در انجام فرمان خداست.» کدام آیه نازل شد؟

- (۱) «اطِيعُوا اللّٰهَ وَ اطِيعُوا الرَّسُوْلَ وَ اَوَّلِی الْاَمْرِ مِنْکُمْ»
(۲) «اِنَّ الَّذِیْنَ اٰمَنُوْا وَ عَمِلُوا الصّٰلِحٰتِ اُولٰٓئِکَ هُمْ خَیْرُ الْبَرِیَّةِ»
(۳) «اِنَّمَا یُرِیدُ اللّٰهُ لِیُذْهِبَ عَنْکُمُ الرِّجْسَ اَهْلِ الْبَیْتِ وَ یُطَهِّرَکُمْ تَطْهِیْرًا» (۴) «وَ اِنْ لَّمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ وَ اللّٰهُ یَعْصَمُکَ مِنَ النَّاسِ»

۵۲- پیام آیه شریفه «وَ اِنْ مِنْ شِیْعَتِهِ لِاِبْرٰهَیْمَ» این است که ؛ یعنی پیرو او می باشد.

- (۱) حضرت ابراهیم علیه السلام، شیعه حضرت آدم علیه السلام است
(۲) حضرت موسی علیه السلام، شیعه حضرت ابراهیم علیه السلام است
(۳) حضرت عیسی علیه السلام، شیعه حضرت موسی علیه السلام است
(۴) حضرت ابراهیم علیه السلام، شیعه حضرت نوح علیه السلام است

۵۳- مقام و منزلت حضرت علی علیه السلام نزد خدا و تمجیدهای فراوان رسول اکرم صلی الله علیه و آله از ایشان به خاطر بی نظیر و بی مانند ایشان است.

- (۱) صداقت - ایثار (۲) ایمان - ایثار (۳) ایمان - عمل (۴) صداقت - عمل

۵۴- تمامی موارد زیر دلیل مقدم ساختن فرمان بزرگان قوم بر فرمان پیامبر صلی الله علیه و آله توسط تازه مسلمانان بود به جز

- (۱) لازم است بدانیم که در آن زمان، در میان قبایل، بزرگی و شرافت تنها مخصوص بزرگان و رؤسا بود.
(۲) پیامبر صلی الله علیه و آله با توجه به شرایط زمان خود، فعالیت های خودسرانه برای به دست گرفتن قدرت را پیش بینی می کرد.
(۳) تغییر فرهنگ جاهلی به فرهنگ و ارزش های اسلامی به صورت ناگهانی صورت نمی گیرد و به برنامه مستمر و مداوم نیاز دارد.
(۴) فضایی مانند علم، عدالت خواهی و جوان مردی وقتی ارزش داشت که رئیس قوم یا فرزندان و بستگان وی دارای آن صفات باشند.

- ۵۵- رسول اکرم ﷺ فرمود: «ای علی، دروغ می‌گویدی کسی که می‌پندارد مرا دوست دارد، در حالی که دشمنی و کینه تو در دل اوست؛ زیرا و کسی به فلاح می‌رسد که پیرو تو باشد و کسی که از تو دوری گزیند.»
- (۱) من شهر حکمتم و تو در آن شهر هستی - کافر می‌شود (۲) من شهر حکمتم و تو در آن شهر هستی - به هلاکت می‌رسد (۳) تو از من هستی و من از تو - به هلاکت می‌رسد (۴) تو از من هستی و من از تو - کافر می‌شود
- ۵۶- از این حدیث امام صادق (ع) «کونوا لنا زیناً و لا تكونوا علينا شیناً» کدام نکته در مورد حفظ وحدت میان مسلمانان به دست می‌آید؟
- (۱) کسی که شیعه است نباید سبب بدبینی دیگران به تشیع شود. (۲) شیعه باید اعتقاداتش را با دانش و استدلال، اعتلاء و ارتقا دهد. (۳) شیعیان نباید به مقدسات سایر مسلمانان اهانت و توهین کنند. (۴) تفرقه و جنگ میان مسلمانان، توطئه استکبار جهانی برای مبارزه با مسلمانان است.
- ۵۷- کدام ویژگی امیرالمؤمنین (ع) در دوره کوتاه خلافت ایشان، سبب علاقه بیشتر مسلمانان به آن حضرت شد؟
- (۱) پیشتاز بودن حضرت علی (ع) در صداقت، ایثار و جهاد (۲) رعایت اصل عدالت و مساوات در سیره امام علی (ع) (۳) اولویت قرار دادن عبادت، علم و شجاعت توسط امیرالمؤمنین (ع) (۴) پرهیز حضرت علی (ع) از خشونت و افراط و تفریط
- ۵۸- این فرموده نبوی که «کسی که صبح خود را آغاز کند و در اندیشه رسیدگی به مسلمانان نباشد، مسلمان نیست.» بیانگر کدام یک از نکات حفظ وحدت است؟
- (۱) مستکبران جهانی که با اصل اسلام و پیام قرآن کریم دشمنی دارند، درصدد نابودی اسلام هستند. (۲) اعتقادات خود را با دانش و استدلال، اعتلاء و ارتقا ببخشیم تا بتوانیم با دیگر مسلمانان بر اساس معرفت و استدلال سخن بگوییم. (۳) از مظلومان مسلمان در تمام نقاط جهان، با روش‌های درست دفاع کنیم و برای رهایی آنان از ظلم بکوشیم. (۴) خود را از سایر مسلمانان دور ندانیم و برای پیروزی و عزت آن‌ها در تمام نقاط جهان تلاش کنیم.
- ۵۹- لزوم تنظیم برنامه‌ای برای شناخت بیشتر معارف اهل بیت (ع) ثمره رعایت کدام نکته در حفظ وحدت مسلمانان است؟
- (۱) به عنوان پیرو امیرالمؤمنین، به گونه‌ای زندگی کنیم که سبب بدبینی دیگران به تشیع نشویم. (۲) از مظلومان مسلمان در تمام نقاط جهان، با روش‌های درست دفاع کنیم و برای رهایی آن‌ها از ظلم بکوشیم. (۳) اعتقادات خود را با دانش ارتقاء ببخشیم تا بتوانیم با دیگر مسلمانان با استدلال سخن بگوییم. (۴) از اهانت و توهین به مقدسات سایر مسلمانان خودداری کنیم، دشمنان می‌خواهند مسلمانان را با هم دشمن کنند.
- ۶۰- حدیث نبوی «علی مع القرآن و القرآن مع علی» با کدام حدیث مطابقت معنایی دارد؟
- (۱) «أنا و علی أبوا هذه الأمة» (۲) «علی مع الحق و الحق مع علی» (۳) «إني تارك فيكم الثقلين كتاب الله و عترتي اهل بیتی» (۴) «أنت مني بمنزلة هارون من موسى إلا أنه لا نبي بعدي»

۲۰'

زبان انگلیسی

زمان پیشنهادی

زبان انگلیسی ۳: درس‌های ۲ و ۳

- 61- Don't give me any more advice. Please stop me what to do.
- 1) tell 2) telling 3) to tell 4) being told
- 62- Henry was in such a rush before work this morning that he left home without
- 1) to put on his jacket 2) put on his jacket
3) that puts his jacket on 4) putting his jacket on
- 63- The clock is completely broken. I'll try to and fix it.
- 1) take them apart 2) take apart them 3) take it apart 4) take apart it
- 64- Their abilities are so each other that we cannot tell who is going to be able to complete the puzzle first.
- 1) similar to 2) similar in 3) different of 4) different to
- 65- We all morning for the missing papers and finally discovered them in a drawer.
- 1) recorded 2) talked 3) searched 4) discussed
- 66- She had a picture of how the house would look when they finished redecorating it.
- 1) mental 2) physical 3) emotional 4) educational
- 67- He made his living as a newspaper reporter before getting into politics.
- 1) dangerously 2) briefly 3) finally 4) rapidly

68- Under a quarter of people who were said that they were happily married.

- 1) existed 2) occurred 3) questioned 4) realized

69- Decisions are often made on the of using incorrect information.

- 1) ability 2) feeling 3) basis 4) detail

70- Sooner or later, she is going to realize what a silly she's made.

- 1) scene 2) record 3) mistake 4) memory

71- We cannot the fact that the cost of living in big cities will go up.

- 1) stop 2) fill 3) risk 4) avoid

72- Check the spelling and count the errors. (تعداد غلط املایی)

"But we can already see that free education for all is not enough. We find in such countries a far larger number of people with university degrees than there are jobs for them to fill."

- 1) four 2) five 3) six 4) three

■ Cloze Test

Mind power is one of the strongest and most useful powers you have. This power consists of your thoughts. The thoughts that pass ...(73)... your mind are ...(74)... for everything that happens in your life. Your powerful thoughts ...(75)... your behavior and control your actions and reactions. As your thoughts are, ...(76)... is your life. Therefore, you should be very ...(77)... of what you think. Your thoughts are like a video that plays on the screen of your mind. To make changes in your life, you have to play a different video!

- 73- 1) for 2) away 3) through 4) around
74- 1) conscious 2) interested 3) possible 4) responsible
75- 1) memorize 2) question 3) influence 4) exist
76- 1) so 2) too 3) neither 4) either
77- 1) care(v) 2) careful 3) care (n) 4) carefully

■ Reading Comprehension

The brain is still a mystery, but scientists are learning more about it all the time. Medical researchers are improving the treatment of brain injuries, diseases, and disabilities, such as Alzheimer's disease and Autism. Others are experimenting with computer chips and paralysis. They implant computer chips in the brain, and a computer helps paralyzed people move again. Some brain researchers are applying their knowledge to the classroom. They examine how the brain learns. With this knowledge, teachers can teach more effectively, and students can learn more easily. Science has made wonderful advances in brain research, and many scientists believe that brain research is one of the most interesting and exciting areas for future study.

78- What is the passage mainly about?

- 1) Scientific knowledge about human brain
2) Brain diseases and disabilities
3) Improvement in getting knowledge of human brain
4) Improvement in treatment of brain injuries

79- The passage gives the fact that

- 1) although human brain is quite small, it is very complex.
2) although human brain is complex, it can do nothing.
3) human brain can only control some part of our feelings.
4) human brain can only help teachers to teach better.

80- The underlined word "applying" is closest in meaning to

- 1) needing 2) making 3) behaving 4) using